

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад «Непоседы»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**«Happy hearts 1»**

**Модифицированная программа**

**Возраст: 4-5 лет**

**Педагог: Челак Светлана Александровна**

**г.Новый Уренгой**

**2017г.**

## Пояснительная записка

Большие социальные изменения, которые произошли в России в последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, и, как следствие, возросла необходимость владения иностранными языками.

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Часто у родителей возникает вопрос: “Стоит ли обучать ребенка английскому языку, и, если стоит, то когда и с чего начать?”. Бытует мнение, что раннее начало изучения языка, является непросительным усложнением содержания дошкольного образования, и вредно, поскольку “лишает ребенка детства”. Однако, имеющийся опыт отечественных и зарубежных исследований в данной сфере, доказывает, что изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень.

Исследования ведущих университетов США и Канады показали, что у двуязычных детей когнитивные способности развиваются лучше, чем у монолингвов. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал Л. С. Выготский, отмечал Л. В. Щерба, и другие отечественные ученые.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3 – 10 лет, до 3 – бессмысленно, после 10 – бесполезно надеяться на положительный результат, который возможен лишь для незначительной части учеников, тех, кто обладает коммуникативными и лингвистическими особенностями выше среднего уровня. Лучше всего изучать иностранный язык в 5 – 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому “кодировать” свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении

предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям. (Обучение иностранному языку дошкольников/ обзор теоретических позиций. Иностранные языки в школе. №1. 1990. С. 38 – 42.)

Модифицированная программа “ Happy hearts Starter”, основана на одноименной программе авторов : Дженни Дулей и Вирджинии Эванс.

### **Возраст детей**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 4-5 лет. Совместная деятельность проводится в группах по 5 чел. Программа позволяет детям дошкольного возраста приобрести простые разговорные навыки и гарантирует успешное продвижение детей в восприятии английского языка на слух.

### **Цель:**

формирование интереса к изучению иностранного языка, овладению иноязычной речью в рамках тем, предусмотренных данной программой.

### **Задачи:**

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип дифференциации;
- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип наглядности;
- принцип интеграции;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
- принцип доступности и посильности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки,

### **Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет**

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития

#### **Актуальность:**

Реализация данной программы позволит детям дошкольного возраста овладеть основными коммуникативными навыками, являющимися основой для более углубленного изучения иностранного языка в будущем.

#### **Новизна:**

Отличительной особенностью данной программы является принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

#### **Формы и режим занятий**

Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Поставлена задача добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно, и осмысленно.

Психологами было доказано, что игра "оправдывает" переход на новый язык. Она является одновременно и интересным видом работы для ученика и аналогом языковых упражнений для учителя, благодаря которым развиваются навыки всех видов речевой деятельности.

В ходе исследований, было выяснено, что игра обладает такой особенностью, как универсальность: использование игровых приемов можно приспособлять к разным целям и

задачам. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

Возьмем, к примеру, социальную компетенцию. Все игры делятся на 2 группы - competitive, cooperative. Если в соревновательных играх участники стремятся достичь цели первым, то в совместных все игроки работают сообща, чтобы получить результат. В любом случае ребенок учится действовать в коллективе, уметь находить подходы к другим людям. В заданиях с соревновательным моментом дети неизбежно вступают в конфликты, но это хороший опыт по их преодолению. Ведь каждая обида не позволит провести игру, а значит получить ожидаемую радость.

### **Формы организации совместной деятельности с детьми**

#### **(см.приложение 1)**

Обучая английскому языку в детском саду, используются такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям наших воспитанников:

- 1) работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки;
- 2) работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- 3) работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- 4) разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;
- 5) разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- 6) драматизация коротких рассказов, историй, сказок(пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам);
- 7) подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;
- 8) спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды;
- 9) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;

### **Формы контроля**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

Итоговый контроль (май). (см.приложение 2)

Формы контроля осуществляются при помощи ролевых, коммуникативных и лингвистических игр. Самая большая работа по социализации ребенка происходит во время ролевой игры, т.к. ее содержанием являются отношения между людьми и людьми с различными организациями. Игры подразделяются также на коммуникативные и лингвистические. Порой их невозможно разграничить, т.к. на практике целью лингвистической игры для ученика будет осуществление общения. Так, любая игра типа Guessing game, в которой отрабатываются разные типы вопросов, направлена и на то, чтобы игроки поговорили и пришли к единому

мнению. Или Lip Reading используется на постановку артикуляционной базы, но цель игрока - донести смысл слова другим.

Игра помогает обучить и устному и письменному видам речи. Готовя карточки с заданиями, приглашения или составляя меню, дети уже в раннем возрасте развивают коммуникативную компетенцию. Элементы ролевой и коммуникативной игры облегчают процесс социализации, т.к. в играх наряду с соревновательным моментом встречается и совместная работа, партнерство (социальная компетенция). Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

### **Ожидаемые результаты обучения**

К концу учебного года дети должны:

- уметь поприветствовать собеседника, познакомиться с ним
- говорить где они живут и сколько им лет
- знать все пройденные цвета и использовать их названия в построении фраз
- знать и назвать части тела
- дать и выполнить команду, используя глагол «мочь»
- справиться о погоде и сказать какая погода
- знать пройденных животных
- знать еду и напитки, используя конструкцию с глаголом to like
- назвать членов своей семьи
- название одежды и игрушек

### **Формы подведения итогов работы по программе:**

- открытые занятия
- показ детских достижений (выступления)
- игры

## **Перспективное планирование**

**Возраст детей -4-5 лет**

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Условные часы</i>
<b>Сентябрь</b>			
<i>«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»</i>			
<b>1.</b>	<b><i>Greetings</i></b> <b><i>Приветствие</i></b>	<b>4</b>	<b>1 час</b>
<b>2.</b>	<b><i>Acquaintance</i></b> <b><i>Знакомство</i></b>	<b>4</b>	<b>1 час</b>
<b>Октябрь</b>			
<i>«Осень золотая в гости к нам пришла»</i>			
<b>3.</b>	<b><i>Colours</i></b> <b><i>Цвета</i></b>	<b>4</b>	<b>1 час</b>
<b>4.</b>	<b><i>Clothes</i></b> <b><i>Одежда</i></b>	<b>4</b>	<b>1 час</b>
<b>Ноябрь</b>			
<i>«Моя семья, мои соседи»</i>			
<b>5.</b>	<b><i>Clothes</i></b> <b><i>Одежда</i></b>	<b>4</b>	<b>1 час</b>
<b>6.</b>	<b><i>Mothers Day</i></b>	<b>5</b>	<b>1 час 30 мин</b>
<b>Декабрь</b>			
<i>«Здравствуй, Зимушка-зима»</i>			
<b>7.</b>	<b><i>Weather</i></b> <b><i>Погода</i></b>	<b>8</b>	<b>2 часа</b>
<b>Январь</b>			
<i>«В мире прекрасного и интересного»</i>			
<b>8.</b>	<b><i>Food&amp;Drinks</i></b> <b><i>Еда и Напитки</i></b>	<b>8</b>	<b>2 часа</b>
<b>Февраль</b>			
<i>«Человек и окружающий мир»</i>			

9.	<i>Transport</i> <i>Транспорт</i>	6	1 час 30 мин
10.	<i>Family</i> <i>Семья</i>	2	30 мин
<i>Март</i>			
<i>«Весенние мотивы»</i>			
11.	<i>Family</i> <i>Семья</i>	4	1 час
12.	<i>Fairy tale</i> <i>Сказка</i>	4	1 час
<i>Апрель</i>			
<i>«Наша планета-Земля»</i>			
13.	<i>Commands</i> <i>Команды</i>	4	1 час
14.	<i>Parts of the body</i> <i>Части тела</i>	4	1 час
<i>Май</i>			
<i>«Мы-вместе...»</i>			
15.	<i>Animals</i> <i>Животные</i>	4	1 час
16.	<i>Flowers and Insects</i> <i>Цветы и насекомые</i>	4	1 час
<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>			
		72 часа	18

Содержание программы



№	Название темы	К-во часов	Содержание
1.	Greetings приветствие	4	Лексика: Hello!, Hi! Good morning/afternoon/evening/night
2.	Acquaintance Знакомство	4	Лексика: What's your name? – I am... How old are you? /Where do you live? Nice to meet you Грамматика: глагол to – to be, личное местоимение - I
3.	Colours Цвета	4	Лексика: Yellow/blue/red/green/black/white/pink/orange brown/ purple
4.	Parts of the body Части тела	6	Лексика: It's my body: my head/neck/arms/hands... It's my face: my eyes/ears/nose/mouth/lips... Грамматика: глагол to be в предложении it's my...
5.	Commands Команды	6	Лексика: Jump/fly/run/go/draw/look/wash/sit/stand... Модальный глагол can. Can you jump/fly? Грамматика: I can jump/fly... I can't jump/fly...
6.	Numbers Числа	6	Лексика: From 1-20
7.	Weather Погода	6	Лексика: What's the weather like? It's hot/ it's cold/ it's raining/ it's snowing Грамматика: глагол to be в предложении it's hot...
9.	Animals Животные	6	Лексика: What's this? It's a dog/cat/cow/fox/jaguar... глагол to be в предложении it's a dog...
10.	Food & Drinks Еда и Напитки	6	Лексика: Bread/butter/meat/eggs/rice... Do you like? I like/ I don't like... Грамматика: глагол to like в предложении Лексика: Milk/water/juice/lemonade... Грамматика: глаголы: to want/ to give в предложениях: Do you want? I want/I don't want. Give me, please some...
12.	Family Семья	6	Лексика: Mother/father/sister/brother... Грамматика: притяжательное местоимение - my
13.	Clothes Одежда	6	Лексика: Dress/skirt/shorts/trousers/coat... Конструкции: I have got/ I haven't got a skirt...
14	Toys Игрушки	6	Лексика: Scooter/ball/teddy bear... Конструкции: I have got/ I haven't got a ball...

15	My home Мой дом	6	Лексика: house, room, living-room, bedroom, bathroom, kitchen, dining room, garden, hall Конструкции: This is my house/living-room/bedroom/bathroom/ kitchen  Лексика: sofa, table, chair, cupboard, TV, bookcase, clock, lamp, Конструкция: This is my ...
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	

### Календарно-тематический план

#### по пособию «Happy hearts 1»

Дата	№	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Примечания
		<b>Greetings Приветствие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
17.09	1.	Hello!, Hi! Good bye! Ввод лексических единиц по теме приветствие		1		
19.09	2.	Hello!, Hi! Good bye! Закрепление лексических единиц по теме приветствие			1	
24.09	3.	Good morning/afternoon/evening/night Ввод лексических единиц по теме приветствие		1		
26.09	4.	Good morning/afternoon/evening/night Закрепление лексических единиц по теме приветствие			1	
		<b>Acquaintance Знакомство</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.10	5.	What's your name? – I am...Ввод лексических единиц по теме знакомство		1		
5.10	6.	What's your name? – I am...Закрепление лексических единиц по теме знакомство			1	
7.10	7.	How old are you? /Where do you live? Nice to meet you Ввод лексических единиц по теме знакомство		1		
10.10	8.	How old are you? /Where do you live? Закрепление лексических единиц по теме знакомство			1	
		<b>Colours Цвета</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
12.10	9.	Yellow/blue/red Ввод лексических единиц по теме цвета		1		
14.10	10.	Yellow/blue/red закрепление лексических единиц по теме цвета			1	
17.10	11.	white/orange/brown Ввод лексических единиц по теме цвета		1		
19.10	12.	white/orange/brown закрепление лексических единиц по теме цвета			1	
		<b>Parts of the body Части тела</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
29.10	13.	It's my body: my head/arms/hands... Ввод лексических единиц по теме части тела: моя		1		

		голова/руки/кисти				
21.10	14.	It's my body: my head/arms/hands... закрепление лексических единиц по теме части тела: моя голова/руки/кисти...			1	
24.10	15.	It's my body: my head/arms/hands... повторение лексических единиц по теме части тела: моя голова/руки/кисти...			1	
26.10	16.	It's my face: my eyes/ears/nose... Ввод лексических единиц по теме части тела: мои глаза/уши/нос...		1		
28.10	17.	It's my face: my eyes/ears/nose... закрепление лексических единиц по теме части тела: мои глаза/уши/нос...			1	
31.11	18.	It's my face: my eyes/ears/nose... повторение лексических единиц по теме части тела: мои глаза/уши/нос...			1	
		<b>Commands Команды</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
02.11	19.	Jump/fly/run/go/sit/stand... Ввод лексических единиц по теме команды: Прыгать/летать/бегать/сидеть/стоять		1		
04.11	20.	Jump/fly/run/go/sit/stand...Закрепление лексических единиц по теме команды: Прыгать/летать/бегать/идти/сидеть/стоять			1	
07.11	21.	Jump/fly/run/go/sit/stand... Повторение лексических единиц по теме команды: Прыгать/летать/бегать/идти/сидеть/стоять			1	
09.11	22.	Can you jump/fly? I can jump/fly... I can't jump/fly... Ввод лексических единиц по теме команды: ты можешь прыгать/летать? Я могу прыгать/летать... Я не могу прыгать/летать...		1		
11.11	23.	Can you jump/fly? I can jump/fly... I can't jump/fly... Закрепление лексических единиц по теме команды: ты можешь прыгать/летать? Я могу прыгать/летать...Я не могу прыгать/летать...			1	
14.11	24.	Can you jump/fly? I can jump/fly... I can't jump/fly... Повторение лексических единиц по теме команды: ты можешь прыгать/летать? Я могу прыгать/летать... Я не могу прыгать/летать...			1	
		<b>Numbers Числа</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
16.11	25.	From 1-12 Ввод лексических единиц по теме числа		1		
18.11	26.	From 1-12 Закрепление лексических единиц по теме числа			1	
20.11	27.	From 12-1 Ввод лексических единиц по теме числа: обратный счет от 12-1		1		
23.11	28.	From 12-1 Закрепление лексических единиц по теме числа: обратный счет			1	
25.11	29.	From 12-20 Ввод лексических единиц по теме числа: счет		1		

02.12	30.	From 12-20 Закрепление лексических единиц по теме числа: счет			1	
		<b>Weather Погода</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
05.12	31.	What's the weather like? Ввод лексических единиц по теме погода: какая погода?		1		
07.12	32.	What's the weather like? закрепление лексических единиц по теме погода: какая погода?			1	
09.12	33.	What's the weather like? повторение лексических единиц по теме погода: какая погода?			1	
12.12	34.	It's hot/ it's cold/ It's sunny Ввод лексических единиц по теме погода: жарко/холодно/солнечно		1		
14.12	35.	It's hot/ it's cold/ it's sunny Закрепление лексических единиц по теме погода			1	
16.12	36.	It's hot/ it's cold/ it's sunny Повторение лексических единиц по теме погода			1	
		<b>Animals Животные</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
19.12	37.	Domestic animals Ввод лексических единиц по теме животные: домашние животные		1		
21.12	38.	Domestic animals Закрепление лексических единиц по теме животные: домашние животные			1	
23.12	39.	Wild animals Ввод лексических единиц по теме животные: дикие животные		1		
26.12	40.	Wild animals Закрепление лексических единиц по теме животные: дикие животные			1	
28.12	41.	What's this? It's a dog/cat... Ввод лексических единиц по теме животные: Что это? это собака/кошка...		1		
30.12	42.	What's this? It's a dog/cat... Закрепление лексических единиц по теме животные: Что это? это собака/кошка...			1	
		<b>Food &amp; Drinks Еда и Напитки</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
09.01	43.	Bread/butter/meat...Ввод лексических единиц по теме еда: хлеб/масло/мясо...		1		
11.01	44.	Bread/butter/meat... Закрепление лексических единиц по теме еда: хлеб/масло/мясо/рис...			1	
13.01	45.	Fruit and vegetables Ввод лексических единиц по теме еда: фрукты и овощи. Do you want? I want/I don't want. Give me, please some...		1		
16.01	46.	Fruit and vegetables закрепление лексических единиц по теме еда: фрукты и овощи. Do you want? I want/I don't want. Give me, please some...			1	
18.01	47.	Milk/water/juice...Ввод лексики по теме напитки: Молоко/вода/сок...Do you like? I like/ I don't like... тебе нравится? Мне нравится/не нравится		1		
20.01	48.	Milk/water/juice...Закрепление лексики по теме напитки: Молоко/вода/сок...Do you like? I like/ I don't like... тебе нравится? Мне нравится/не нравится			1	
		<b>Family Семья</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
13.02	49.	Mother/father/sister/brother... Ввод лексических		1		

		единиц по теме семья: мама/папа/сестра/брат...				
17.02	50.	Mother/father/sister/brother...закрепление лексических единиц по теме семья			1	
20.02	51.	Mother/father/sister/brother... повторение лексических единиц по теме семья			1	
24.02	52.	This is my family: my mother/father...Ввод лексических единиц по теме семья: это моя семья.		1		
27.03	53.	This is my family: my mother/father... закрепление лексических единиц по теме семья: это моя семья.			1	
03.04	54.	This is my family: my mother/father...Повторение лексических единиц по теме семья: это моя семья.			1	
		<b>Clothes Одежда</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
05.04	55.	Dress/skirt/shorts/coat...Ввод лексических единиц по теме одежда: платье/юбка/шорты/брюки/пальто...		1		
07.04	56.	Dress/skirt/shorts/coat...Закрепление лексических единиц по теме одежда: платье...			1	
10.04	57.	I have got a dress/skirt/shorts/coat... Ввод лексических единиц по теме одежда		1		
14.04	58.	I have got a dress/skirt/shorts/coat... Закрепление лексических единиц по теме одежда			1	
17.04	59.	Have you got a dress/skirt/shorts/coat...? I have got/ I haven't got a skirt... Ввод лексических единиц по теме одежда: у тебя есть? платье ...		1		
21.04	60.	Have you got a dress/skirt/shorts/coat...?I have got/ I haven't got a skirt...Закрепление лексических единиц по теме одежда: у тебя есть? платье ...			1	
		<b>Toys Игрушки</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
24.04	61.	Scooter/ball/teddy bear... Ввод лексических единиц по теме игрушки: скутер/мяч/плюшевый мишка		1		
28.04	62.	Scooter/ball/teddy bear... Закрепление лексических единиц по теме игрушки:			1	
05.05	63.	I have got/ I haven't got a ball...Ввод лексических единиц по теме игрушки: У меня есть / нет мяча...		1		
11.05	64.	I have got/ I haven't got a ball...Закрепление л. е по теме игрушки: У меня есть / нет мяча...			1	
15.05	65.	Have you got a scooter/ball/teddy? Ввод л. е. по теме игрушки: У тебя есть...?		1		
19.05	66.	Have you got a scooter/ball/teddy bear? закрепление л. е. по теме игрушки: У тебя есть...?			1	
		<b>My home Мой дом</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
20.05	67.	Living-room/bedroom/bathroom/kitchen/dining room/ garden/hall... Ввод л. е. по теме Мой дом: гостиная, спальня, ванная, кухня, столовая		1		
24.05	68.	Living-room/bedroom/bathroom/kitchen/dining room/ garden/hall... Закрепление л. е. по теме: Мой дом			1	
26.05	69.	Living-room/bedroom/bathroom/kitchen/dining room/ garden/hall... Повторение л. е. по теме: Мой дом			1	
	70.	This is my house: a living-room/bedroom... Ввод л. е. по теме Мой дом: Это мой дом				

	71.					
29.05	72.	This is my house: a living-room/bedroom... Закрепление л. е. по теме Мой дом: Это мой дом			1	
	73.	This is my house: a living-room/bedroom... Повторение л. е. по теме Мой дом: Это мой дом				
		<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	

## **Методические рекомендации**

Каждое занятие условно разделено на три интервала. Первый интервал рассчитан на ввод новых лексических единиц, второй – на закрепление пройденного материала, третий – на игровую часть.

Задания строятся по принципам:

- Угадай
- Дополни
- Отличись

## **Перечень учебно-методического обеспечения программы**

### Наглядные пособия:

- флеш карты
- муляжи
- постеры

### УМК по английскому языку:

Пособие “Happy hearts 1”

Компьютерные обучающие программы по английскому языку

### Аудио и DVD диски

- «Happy hearts1» songs CD
- «Happy heart1s» DVD

### Компьютер

### Мультимедийный проектор и экран

### Магнитофон

## **Список используемой литературы**

### **Литература, используемая педагогом при обучении:**

Авторы: Дженни Дулей и Вирджиния Эванс учебное пособие “ Happy hearts”.

### **Литература, используемая при написании образовательной программы:**

Бахталиня Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки в школе. -2000.-№6- С.44

Витоль А.Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык?// Иностранные языки в школе, - 2002. № 3. - С. 42

Махина О.Е. Обучение иностранному языку дошкольников: обзор теоретических позиций // Иностранные языки в школе.- 1990.- №1- С. 38 - 42.

Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы: Методические рекомендации: В 2 ч. - М.,: Просвещение, 2002-300с.

Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов – М.: Русский язык, 1989 – 140с.

### ***Литература для детей***

Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело: весёлые стихи и загадки; Санкт-Петербург,: Литера, 2010 – 62с.;



